

Выполнение основных направлений воспитательной работы за I четверть в рамках программы «Біртұтас тәрбие»

*Заместитель директора по ВР
Калимбаева Ж.М.*

В соответствии с поручением Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» в 2023 году разработана программа «Біртұтас тәрбие» и внедрена во все организации образования, на третьем заседании Национального Курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» в 2024 году обновлено содержание программы «Біртұтас тәрбие».

Ключевые ценности определяющие образ нации включены в содержание Программы, это:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство

Регулярно проводимые мероприятия должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся, так ежедневно на переменах вместо звонков используется звучание кюев, что прививает детям желание созидать.

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» во всех классах каждый понедельник первым уроком проводятся классные часы, которые начинаются с исполнения гимна. Были проведены классные часы на следующие темы: «Мектеп-мейірім мекені», «Буллингтен қорғау», «Еңбек түбі береке», «Қарттарым асыл қазынам», «Безопасность дорожного движения», «Цифрлық әлемде қауіпсіз кадам», «Республикам-мақтанышым».

Единство и солидарность это основополагающие ценности, которые способствуют сплочению общества, взаимопомощи и достижению общих целей.

Администрацией школы были посещены ряд классных часов. Хочется отметить классных руководителей классные часы на которых четко обозначены темы, указаны цели и план проведения и которые творчески подходят к организации данного мероприятия: Кабдрахманова Г.Б., Абильмаженова А.К., Дильдабаева Э.А. Курманова Қ.Н., Кажимурадова А.Л. Но имеется также ряд замечаний по организации по проведению классных часов: незнание гимна детьми, неогранизованное построение детей на исполнение гимна, несоответствие темы плана с проводимой темой, проведение классного часа не по расписанию, оставление детей без присмотра во время проведения классного часа, не подготовленность к проведению классного часа, отрешенность классного руководителя от детей во время исполнения гимна.

Также во исполнение программы «Біртұтас тәрбие» регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся.

Так с данной целью ведется мониторинг по пропускам и опозданиям на первые уроки:

Много пропусков занятий без уважительной причины имеют учащиеся

3»И» класса, классный руководитель (Целлер Л.А.) 10 человек

3»Ж» (классный руководитель Айтбаева Д.А.) 9 человек

8 «Д» (классный руководитель Оразалы А.Е.) 8 человек

9 «З» (классный руководитель Башинский А.А.) 12 человек.

Мониторинг по опоздывающим на первые уроки показывает следующее:

5 классы 5 «З», 5 «Д», 5 «К»;

(кл руководители Тлеулесова Т.С., Рахимжанова Б.Ш., Игбергенова Ж.С.)

6 классы 6 «И», 6 «Ж», 6 «Г», 6 «Д», 6 «Е» (кл руководители Усабаева С.С., Есмагулов К.Б. Вачугова М.В., Абильмаженова А.К., Голикова Е.В.);

7 классы 7 «Д», 7 «Е», 7 «Ж» (кл руководители Сулейменова С.Е., Тюленова И.Г., Кондратович А.К.);

8 классы 8 «В», 8 «З», 8 «И», 8 «Д», 8 «Е», 8 «Ж» (кл рук Нургалиева А.О., Оспанова Д.Д., Оразалы А.Е., Ахметова А.Е. Досанова Ж.А., Шахметова Б.К.);

9 классы 9 «Л», 9 «З», 9 «К» (кл рук Исабаева Ш.Ж. Башинский А.А. Бекенова Л.Л.);

10 классы 10 «А» 10 «В» (кл рук Аскарова А.К., Жетписова Г.А.);

11 классы 11 «А» (классный руководитель Багманов М.Е.).

Не проводится работа по сокращению опозданий и пропусков.

Для профилактики правонарушений по классам проведены беседы школьного инспектора с учащимися, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросу нарушения Устава школы, в том числе нарушение формы одежды.

Требования к обязательной школьной форме регулируются приказом №26 Министерства Науки и Просвещения РК, данный документ доведен до сведения классных руководителей. Родители также были ознакомлены с данным приказом, но к сожалению продолжают несоблюдения требований данного документа, так например учащиеся старшего и среднего звена приходят в школу с мейкапом, носят религиозные атрибуты, ходят с распущенными волосами и в мини юбках.

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

Классным руководителям необходимо научиться разговаривать с родителями и брать ответственность на себя. Т.к. не прекращаются случаи, когда классные руководители не хотят работать с родителями и сразу направляют своих родителей для решения их проблем к администрации школы, не вникнув и не отработав вопрос сами.

На регулярной основе с классными руководителями проводятся совещания, в том числе и по льготам социально-уязвимым категориям, но продолжают поступать недовольства родителей, так 18 октября 2024 г родитель 4 «З» класса пришел разбираться по поводу блокировки льготного проезда его дочери, которые являются многодетными и на протяжении трех лет числились малоимущими. Однако, в мае 2024 г при подаче документов на оказание финансовой помощи данная семья не прошла по статусу малообеспеченной из-за превышения их прожиточного минимума на 1000 тенге и им было отказано в оказании помощи, т.к. статус малоимущих они не подтвердили. В сентябре начался сбор документов на бесплатное питание, но документов данная семья не подала. Т.к. данная семья хоть и была многодетной, но малоимущей уже не числилась, Кокшебус заблокировал карту девочки. В данной ситуации считаю, что классный руководитель не владеет ситуацией в классе, т.к. не знает кто из детей относится к малоимущим, а также не довел информацию о подаче документов на питание, соответственно и на проезд.

Также происходят нарушения правил внутреннего распорядка, 15 октября т.г. во время пересменки произошел инцидент в 5 «А» классе, где халатное отношение учителей предметников и кл руководителей привели к тому, что ребенка «задавили», хотя грамотное поведение и неравнодушное отношение сотрудников могли бы не допустить эту ситуацию.

Есть и такие классные руководители, которые сами решают возникшие проблемы и с детьми, и с родителями: 5 «З», 6 «Ә», 6 «Б», 6 «В», 6 «Л», 7 «А», «В» (Рахимжанова, Сагиндыкова, Канафина, Кажимова, Турсунбаева, Каппасова, Жуманова).

Одной из ключевых ценностей определяющих образ нации включен в содержание Программы «Біртұтас тәрбие», это справедливость и ответственность. Так в течение четверти были выявлены правонарушения учащихся:

- Был выявлен случай курения электронных сигарет у учащейся 8 «И» класса Кравец Ангелины.

- Также Колосовская Эвелина из 8 «З» класса была остановлена сотрудником полиции утром по пути в школу, которая курила сигарету, родители были привлечены к административной ответственности по ст. 441 КРКоАП (штраф 55 тысяч тенге).

- Были факты драки между учащимися 10 «В» Хасен Самратом и Касеновым Алисатом, 6 «И» класс Степченко Степан с Богдан Давидом, 7 «Е» Малинин Давид с Жумабек Алинуром.

Был зафиксирован факт шантажа и вымогательства со стороны учащейся 6 «Д» класса Кравец Вероники, которая в течение месяца вымогала деньги в размере 17 тысяч тенге и сладостей с учащейся 5 «Ж» класса. Проведена работа, приняты меры.

Был выявлен факт продажи товара учащимся 4 «К» класса Шишкиным Семеном на территории магазина «Сулпак», была вызвана мать и проведена беседа со школьным инспектором.

Также произошел вопиющий случай в 9 «З» классе, где Казенов Алихан снимал видео в неприглядном виде в уборной своего одноклассника и выложил в группу одноклассников, были приняты меры.

Учащийся 8 «Д» класса Антонов Роман (кл рук. Оразалы А.Е.) обманув родителей и классного руководителя, не пришел на занятия, родители подали заявление в полицию о пропаже сына, тогда как сын сняв квартиру отдыхал с друзьями. Поставлен на учет в ювенальную полицию.

Хочется отметить необходимость поддержания связи кл руководителя и родителей.

В программе «Біртұтас тәрбие» обозначены единое видение развития государства и консолидация усилий общества на его достижение, вместе с этим, образ будущего нашей страны отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Очень важна роль родителей в воспитании молодого поколения. С этой целью в период с 24 по 25 сентября по графику прошли собрания в классах, по результатам проведенных собраний самый высокий показатель явки родителей:

3 «Е» -97 (Айтжанова А.М.)

4 «Г» 97% (Емельянова С.В.).

5 В- 88% (Батракова Л.И.).

8 «А»- 88% (Дильдабаева Э.А.)

2 «Б» -83% (Саханова Г.З.),

7 «А»-80 % (Капбасова А.К.).

Самый низкий показатель

5 Ж-12% (Аубакирова Б.О.),

7 «Д» 28 % (Кондратович А.К.),

9 «Л» -36 % (Исабаева Ш.Ж.)

8 «Д» - 37% (Оразалы А.Е.)

6 «Д», Ж -42% (Абильмаженова А.К., Есмагулов К.Б.),

3 «Л» - 48% (Муратова С.К.).

4 «И» -49 (Доронина Ю.А.),

На родительских собраниях были подняты ряд вопросов: несоблюдение этики общения между учителями и учащимися, о целесообразности сдвоенных уроков «Художественного труда» т.к.на втором уроке дети сидят в телефонах. Все вопросы доведены до классных руководителей для работы в коллективах.

Т.к. реализация Программы «Біртұтас тәрбие» основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах, они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития. В связи с этим в работе родительских собраний принимали участие координаторы республиканского объединения «Сенімен болашақ», психолог Центра психологической поддержки, сотрудник органов внутренних дел. Целью данного собрания было усилить работу по конструктивному сотрудничеству родительской общественности и школы, активизировать работу председателей родительского комитета. Было принято решение составить план работы совместно с родительским комитетом. Данное

сотрудничество направлено на совершенствование воспитательного потенциала семьи и на продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся школы.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника, одно из них это- стремление к достижению высоких результатов.

Так учащиеся начальной школы участвовали в городском конкурсе художественного чтения «Мой Казахстан, тебя воспеть хочу я!» Подопечные учителей начальных классов Айгуль Гумаровны, Ирины Александровны получили грамоты и сертификаты.

Также наши учащиеся Касенов Алисат, Кушеров Эмир, Исаханов Санат, Арманов Ануар, Жанибек Айгерим во главе с Канатом Токтаровичем в сентябре заняли 1 место в турнире по шахматам среди школ города, в октябре в г. Астана наша команда заняла 2 место в Республиканской шахматной Олимпиаде, в которой участвовали команды из 18 областей (Кушеров Эмир, Мамыров Бейбарыс, Болат Амир, Жузбай Санди и Рамина), также в июне т.г. в г. Семей прошла Республиканская школьная лига, где наши учащиеся также стали серебрянными призерами по шахматам.

Помимо учащихся, в нашей школе есть коллеги, которые также приносят нам призовые места, в частности Жетписова Г.А. в городском турнире по шахматам, посвященному дню учителя заняла 3 призовое место, а Бигожин К.Т. 1 место и командное - 1 место среди педагогов городских школ.

В октябре среди учащихся 5-6 классов школ города проходил турнир по мини-футболу, на котором наша команда заняла 3 место, тренер-Иса Т.М.

Не остается в стороне и кружковая работа, в частности, развитие дебатного движения. Руководитель дебатного кружка учитель казахского языка Абиев Айбек Жумабекович. По результатам регионального дебатного турнира на тему "Справедливый, чистый и безопасный Казахстан" наша школа заняла почетное 3 место, а защищали честь школы команда учеников из 7 "А" класса Нурлан Бейбит, Бекмаганбет Мансур, Калым Ерасыл.

С начала учебного года ведется работа по активизации деятельности Детского представительства. В сентябре в школе состоялись выборы Президента школы. Большинство голосов президентом школы стал ученик 11 «В» класса Фомич Виктор.

На этажах организовано дежурство учителями предметниками на больших переменах, также дежурство с классами на этажах и по графику проходит дежурство в столовой.

На данный момент в школе обучается 2680 учащихся. Детей из малообеспеченных семей, подавших документы на сегодняшний день на бесплатное питание с 5-11 классы -56. Сирот, оставшихся без попечения родителей – 8 детей, на внутришкольном учете-21 учащийся. Составлен социальный паспорт школы.

Работа в данном направлении ведется, выявляются дети из малообеспеченных и неблагополучных семей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям устранить опоздания и пропуски без причины.
2. Усилить работу по разъяснению родителям информации, касаемой помощи из фонда Всеобуч.
3. Продолжить работу по реализации программы «Біртұтас тәрбие».
4. Заместителям директора по ВР на систематической основе проводить мониторинг опозданий и пропусков. Составить график проверки соблюдения школьной формы.

Профилактика буллинга в школе лицей №2

Маймескулова О.А., педагог-психолог

«НИКОГДА НЕ СОМНЕВАЙТЕСЬ, ЧТО НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЧУТКИХ И ПРЕДАННЫХ СВОЕМУ ДЕЛУ ЛЮДЕЙ ПО СИЛАМ ИЗМЕНИТЬ МИР»

МАРГАРЕТ МИД

Работа по профилактике буллинга в нашей школе ведется согласно утвержденного плана, который составлен на основании Правил профилактики травли (буллинга) ребенка.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506.

Ответственные за исполнение плана администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог.

Согласно плана была проведена диагностика межличностных отношений в 5-х классах. По результатам диагностики были выявлены отвергаемые, изолированные, пренебрегаемые учащиеся в классах 5А, 5Е, 5З. Классные руководители были ознакомлены с результатами диагностики. Психологами школы были беседы с учащимися по профилактике буллинга с учащимися 5 - 7 классов.

В рамках программы «Біртұтас тәрбие» в первой четверти классными руководителями ответственно проводились классные часы по профилактике буллинга в классах 2А, 3Ә, 4А, 5З, 5И, 6З, 7Б, 8В, 9Б, 9К, 10А, 11А, 11Б.

Среди родителей 2-11 классы было проведено анкетирование по буллингу. В анкетировании приняло участие **1636** родителя.

№	Вопрос	Ответы
1	Вы знаете понятие слова «Буллинг»	- Да -1443 чел. - Нет -67 чел. - Слышал(а) немного- 126 чел.
2	Отметьте, приходилось ли вашему ребенку терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников.	- Очень часто - - Часто - 49 чел. - Только иногда - 138 чел. - Никогда -1449 чел.
3	Считаете ли вы буллинг	- Насилием - 1542 чел. - Или обычной "школьной жизнью" -94 чел.
4	Как вы считаете, есть ли ученики в классе вашего ребенка, явно нуждающиеся в помощи и защите	- нет - 1499 чел. - да есть такие- 95 чел. - не знаю - 42 чел.
5	Как вы думаете, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше проявления агрессии и насилия	- Разговоры в семье- 1045 чел. - Разговоры с психологом-496 чел. - Мероприятия по сплочению школьного коллектива -962 чел.
6	Какие варианты решения проблемы насилия в школе вы предлагаете	- Обсуждение на классных часах проблемы насилия – 1249 чел.

		- Улучшение контроля и надзора за поведением учащихся - 868 чел. - Ужесточение дисциплины в школе - 79 чел. - Разговоры в семье о ценностях, личной безопасности, правилах поведения - 1096 чел.
--	--	---

По результатам анкетирования **49** родителей указали что их детям приходилось терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников, по мнению **95** родителей классов нуждаются в помощи и защите. Особенно в классах 5 И, 5К, 6 Г.

Среди учащихся 5-11 классов в ШЛ №2 было проведено анонимное анкетирование по выявлению фактов буллинга среди несовершеннолетних. В анкетировании приняли участие ученики 5-11 классов в количестве 909 из них 625 с русским языком обучения и 284 с казахским языком обучения.

Анализ данных показывает что среди учащихся были ли случаи, когда их обижали(били,толкали,обзывали) это указали **57,2%** учащихся.

90,3% учащихся были свидетелями того как в школе кто-то называет другого ученика неприятными словами или как-то обижает его.

59,5% учащихся видели как кто-то из учеников школы портит или раскидывает его вещи или вещи других учеников.

На вопрос «Отбирал ли кто-нибудь у тебя или у другого ученика твоей школы еду в школьной столовой?» **11, 6%** учащихся ответили да. **8,9%** учащихся ответили что кто-то отбирал у него или у другого ученика из школы деньги.

За помощью в первую очередь ученики обратились бы к классному руководителю **85,8%** учащихся.

Таким образом мы видим что родители и учащиеся указывают, что имеются факты буллинга среди несовершеннолетних в нашей школе.

Среди наиболее распространенный причин возникновения буллинга можно выделить:

1. В коллективе учащихся недостаточно развиты навыки конструктивного взаимодействия (учащиеся не умеют уважительно относиться к другому человеку).
2. В коллективе учащихся не сформированы позитивные традиции, не выработаны социально-приемлемые правила, признаваемые всеми.
3. У части коллектива сформировались и закрепились негативные навыки:
 - Самовыражения за счет унижения другого;
 - Решения проблем путем «выдавливания»

4. Коммуникативная и социальная компетенции у большинства учащихся не развиты. В том числе, учащиеся не умеют брать на себя ответственность за собственное поведение и поступки.

Последствия для жертвы буллинга в школе

Расстройства психики. Даже единичный случай буллинга оставляет глубокий эмоциональный шрам, требующий специальной работы психолога.

Сложности во взаимоотношениях. В большинстве своем остаются одинокими на всю жизнь. Больше общаются в социальных сетях, чем в реальном мире.

Болезни. Близким результатом буллинга, очень часто бывают физические недомогания. Возможны расстройства сна и перерастание травмы в психосоматику. Болевой синдром уходит только после работы психолога.

Действия взрослых участников образовательного процесса

- Помочь детям в развитии умения осознанно и ответственно относиться к своей жизни и поступкам;
- Помочь детям научиться уважать личность и собственность другого человека;
- Установить открытые доверительные отношения с ребенком;
- Собственным примером демонстрировать важность уважительных отношений с другими людьми;
- При общении с детьми оценивать поступки, а не человека.

Сначала нужно пресечь травлю.

Только затем можно начинать индивидуальную работу с ее основными участниками.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профилактике буллинга для всех участников образовательного процесса.
2. Активизировать работу по профилактике буллинга в 5А, 5Е, 5З, 5И, 5К, 6Г классах.