

Утверждаю
Директора ШЛ № 2
Барболова Р.Б.
2025 г.

2025-20256оку жылынын«АКМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСКАРМАСЫНЫҢ КӨКШЕТАУ КАЛАСЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІ КӨКШЕТАУ КАЛАСЫНЫҢ № 2 МЕКТЕП-ЛИЦЕЙ» КММ

психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің
жұмыс жоспары

План работы
Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «ШКОЛЫ-ЛИЦЕЙ № 2 ГОРОДА КОКШЕТАУ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ КОКШЕТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ
ОБЛАСТИ»
на 2025-2026 учебный год

Направления деятельности специалистов СППС:

1. Организационная деятельность.
2. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.
3. Определениесодержания и способов психолого-педагогического сопровождения учащихся.
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися.
5. Консультирование учителей, родителей, администрацию школы.
6. Взаимодействие с социальными партнерами.

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Сроки	Формы контроля
1	2	3	4	5
1. Организационная деятельность.				
1	Формирование нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год.	специалисты СППС	август	Создание нормативно-правовой базы
2	Составление и утверждение плана работы службы СПС на новый 2025-2026 учебный год.		август	План работы СППС ШЛ №2
3	Обновление банка данных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы.		август	Приказ о создании СППС
4	Формирование банка данных учащихся с ООП по видам и формам обучения, в том числе детей с инвалидностью		август	Составление списков, заполнение журнала учета детей с ООП в ШЛ №2
5	Составление годового анализа о работе СППС за учебный год.		май	Анализ
2. Выявление и оценка особых образовательных потребностей учащихся.				
6	Знакомство с учениками ООП и семьями.	специалисты службы СПС	сентябрь	Беседы, наблюдения, консультации с родителями
7	Углубленное изучение возможностей и	специалисты СППС	сентябрь	1) Протоколы обследования психологом (при

	потребностей ученика с ООП: - психологическое обследование, - специальное педагогическое обследование, - логопедическое обследование.	(задействуется специалист в зависимости выявленных проблем)		необходимости) 2) Карты учебных достижений и состояния навыков учебной деятельности (специальный педагог) 3) Характеристика учащегося: Форма 3. 4) Речевая карта (при наличии речевых проблем) 5) Представление логопеда, представление психолога
8	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей.	специалисты СППС (задействуется специалист в зависимости выявленных проблем)	апрель-май	Анализ
3. Определение содержания и способов психолого-педагогической поддержки учащихся.				
9	Критерияльное оценивание учебных достижений учеников по основным учебным предметам. Выявление уровня усвоенных знаний и навыков (актуальный уровень), навыков, реализуемых с помощью учителя (зона ближайшего развития), пробелов в усвоении программы.	педагоги	начало/ конец учебного года в течение уч.года	1) Педагогическая характеристика. Форма 3а. 2) Составление СОР, СОЧ ориентированные на индивидуальные способности учащихся
10	Коллективное обсуждение проявлений трудностей обучения ученика и причин их вызывающих.	специалисты СППС, родители	август, начало 1,2,3,4 четвертей (при необходимости чаще)	Протоколы заседания СППС

11	Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения ученика (программ индивидуально-развивающей работы специалистов с учеником на четверть, адаптированных и индивидуальных учебных программ).	специалисты СППС	сентябрь, начало 2,3,4 четвертей	Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
4. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися.				
12	Формирование подгрупп, групп и составление расписания занятий специалистов с детьми с ООП.	специалисты СППС	начало 1,2,3,4 четвертей	Расписание занятий специалистов
13	Проведение индивидуальных и групповых занятий.	специалисты СППС	Октябрь-апрель	Планы занятий каждого специалиста
14	Динамическое изучение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ.	специалисты СППС	в течение года	1) Поурочная документация 2) Работы формативного и суммативного оценивания 3) Адаптированные и индивидуальные учебные программы (графа «Отметка о достижениях учащегося») 4) Характеристика
15	Обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы с учениками.	специалисты СППС	на заседании СППС	Протоколы заседаний СППС
5. Консультирование учителей, родителей, администрации школы.				
15	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов по запросу обучения и воспитания учащихся с ООП.	специалисты СППС	по мере обращения	Журнал консультаций
17	Проведение мероприятий, посвященный Дню детей-инвалидов и Всемирному Дню распространения информации о проблемах аутизма.	специалисты СППС	декабрь, апрель	Фото-отчет, публикации в соц.сетях
18	Участие на школьных родительских собраниях, совещаниях для педагогического коллектива.	специалисты СППС	в течение года (на родит. собраниях по мере необход.)	Протоколы родительских собраний и пед.совещаний

6. Взаимодействие с социальными партнерами.				
19	Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию	педагогический коллектив школы	постоянно	Сертификаты
20	Проведение семинара на тему «Значимость командной работы с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы»	специалисты СППС	второе полугодие	Программа семинара
21	Заключение меморандума с КТУ «СПИИ №1, г.Кокшетау», с целью оказания методической помощи по сопровождению детей с ЛНИ.	администрация школы	сентябрь	Договор заключения меморандума