

## **Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе.

**Задачи:**

1. Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

**Объекты анализа:**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области, страны.

Нормативный акт для организации методической работы школы:

Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 8 июня 2023 года № 263. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 ноября 2007 года № 583 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической работы».

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:** «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования».

**Цель научно-методической работы:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

**Задачи научно-методической работы:**

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
2. Построение учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
3. Способствовать повышению уровня учебных достижений, соответствующих ГОСО через применение активных форм обучения и воспитания.
4. Создать условия для повышения профессионального роста педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, коучингах, тренингах, создание авторских педагогических разработок и повышение квалификации посредством курсовой подготовки;
5. Создать условия для повышения уровня развития способности к проектированию и моделированию, участия в конкурсах научных проектов учащихся.

**Направления научно-методической работы:**

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные и групповые консультации, участие в работе школьных и городских семинаров;
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей;
7. оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
8. формирование функциональной грамотности обучающихся;

#### **Формы работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические советы.
3. Заседания методических объединений учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Мастер-классы, семинары, круглые столы, коучинги, тренинги.
6. Предметные недели, фестиваль открытых уроков.
7. Наставничество.
8. Работа творческих групп.
9. Индивидуальные консультации.
10. Обобщение и распространение ППО.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Курсовая переподготовка.
13. Организация работы с высокомотивированными детьми.
14. Научно-исследовательская деятельность.

Профессионализм педагогов в сегодняшней системе образования играет решающую роль. Реализация современной образовательной политики невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. От профессионализма учителя зависит качество освоения обучающихся программного материала.

Современный учитель является не только носителем профессиональных знаний и умений, но он ещё должен умело передать свои знания, научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания, уметь применять различные педагогические инновационные технологии для организации качественного образовательного процесса, творчески подходить к процессу передачи знаний, уметь действовать в нестандартных ситуациях.

Профессиональная компетентность педагога является неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства.

| Пути развития  | профессиональной | компетентности:    |
|--|------------------|--------------------|
| · повышение  |                  | квалификации;      |
| · аттестация   | педагогических   | работников;        |
| · самообразование педагогов – научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется                         | всю              | жизнь;             |
| · участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, теоретических и научно-практических                      | конференций,     | мастер-классов;    |
| · освоение современных образовательных технологий, педагогических средств  | и их постоянное  | совершенствование; |
| · овладение  | цифровыми        | технологиями;      |
| · участие в профессиональных конкурсах, исследовательских работах, проектах, вебинарах;                                      |                  |                    |
| · обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение личного сайта, блога, канала. |                  |                    |

Сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности.

## **I. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

В течение учебного года было запланировано и проведено 12 заседаний педагогического совета школы:

1. Личностный рост педагогов как цель и результат исполнения задач модернизации образовательной системы в 2024-2025 учебном году – развитие цифровой компетенции учителей.
2. «Качество образования как основной показатель работы школы».
3. «Инклюзивное образование – важное условие для создания благоприятной среды и обеспечения образованием всех».
4. Итоги I полугодия 2024-2025 учебного года.
5. О завершении 2024-2025 учебного года. Награждение учащихся 2-4 классов похвальными листами, о переводе учащихся 1-4 классах. О допуске учащихся 5-8, 10 классов к промежуточной аттестации по государственному языку. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов, об освобождении учащихся 9-х, 11-х классов от итоговой аттестации.
6. Об итогах промежуточной аттестации по казахскому языку и казахскому языку и литературе. О награждении учащихся 5-8, 10 классов. О переводе учащихся 5-8, 10 классов.
7. Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов учащихся 9-х классов.
8. Об итогах государственных экзаменов и выдаче аттестатов учащихся 11-х классов.

На педагогическом совете школы коллегиально решались важные вопросы касательно работы коллектива в целом. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. Сам процесс подготовки и проведений педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспектив дальнейшего развития.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** В целях повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования качества образования внедрять современные подходы к выбору формы проведения тематических педагогических советов.

## **II. Методические советы.**

В течение учебного года было запланировано и проведено 7 заседаний методического совета школы:

1. Организационное. «Основные направления работы методического совета на 2024-2025 учебный год»:
  - ❖ Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год. Основные задачи и направления работы методического совета и школьных методических объединений на новый 2024-2025 учебный год.
  - ❖ Рассмотрение и утверждение планов методического совета школы, школьных методических объединений, плана работы школы молодого учителя.
  - ❖ Утверждение тем по самообразованию педагогов.
  - ❖ Утверждение КТП вариативного компонента / курсов по выбору, элективных курсов и лицейского компонента на 2024– 2025 учебный год.
2. Составление перспективного графика повышения квалификации педагогов. Организация и проведение школьных предметных олимпиад. Подготовка и проведение областного семинара учителей начальных классов.

3. Результаты обучения по уровню предметных знаний за 1 четверть 2024-2025 учебный год. Итоги школьного этапа республиканской предметной олимпиады. Утверждение списка участников городского этапа олимпиады. Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель. Обсуждение мероприятий и составление индивидуальных планов для проведения Декады. Утверждение плана.

4. Система деятельности педагогического коллектива по поддержке одаренных детей. Работа Научного общества учащихся. Аттестация учителей как фактор повышения качества образования, повышение квалификации учителей. Инновационная деятельность педагогов.

5. Отчет руководителей МО о выполнении программного материала за 1 полугодие. Анализ методической работы школы за первое полугодие 2024-2025 учебного года. Итоги участия учащихся в городской олимпиаде по общеобразовательным предметам. Утверждение графика публикаций в педагогических изданиях. Коррекция плана методической работы на 2-е полугодие.

6. Рейтинг учащихся по участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. (анализ состояния работы с одаренными детьми). Роль внедрения новых педагогических и информационных технологий в повышении качества образовательного процесса. Итоги обобщения опыта работы учителей.

7. Расширенное заседание. Творческий отчёт МО о результатах инновационной деятельности в рамках реализации методической темы школы. Анализ методической работы школы за год. Анализ усвоения образовательных программ по предметам и готовность учащихся к выпускным экзаменам. О подготовке к итоговой аттестации учащихся. Составление перспективного плана на следующий учебный год.

На методическом совете школы решались важные вопросы касательно методической работы коллектива в целом. Все вопросы, рассматриваемые на методических советах, были актуальны. Сам процесс подготовки и проведений методических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** В целях повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования качества образования внедрять современные подходы к выбору формы проведения методических советов.

### **III. Работа методических объединений учителей.**

В повышении квалификации педагогов важна качественная работа внутришкольного методического объединения. Важную роль в профессиональном развитии педагогов в школе, организации взаимного обмена опытом, повышении академических достижений организации и обучающихся играют методические объединения педагогов по предметам.

В целях улучшения учебно-воспитательного процесса в школе осуществляют системную деятельность 11 методических объединений. Организация методической деятельности опирается на правовую основу, предусмотренную приказом Министра образования Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры». Методические объединения имеют четкий план работы на учебный год.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые

уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Декады учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом.

В плане работы помимо мероприятий внутри методического объединения необходимо организовать работу по обмену опытом с другими методическими объединениями школы, а также с методическими объединениями городских школ. Кроме того, в плане предлагается рассмотреть необходимые меры по эффективной организации учебно-воспитательного процесса по предмету, такие как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, дополнительные занятия с одаренными детьми, поддержка при выполнении учебных программ. В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, анализировать прогресс и регресс успеваемости отдельных обучающихся, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к учебе, а также вести работу с одаренными и детьми с особыми образовательными потребностями.

Работу творческих групп в новом учебном году необходимо пересмотреть. Из-за загруженности учителей и большого состава групп работа была не эффективна.

Заседания методических объединений проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом,

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, каждое МО скорректировали работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- актуальность - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- преемственность - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- системность - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
- научность - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню.

психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;

- единство теории и практики - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- оперативность, гибкость, мобильность - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- благоприятные условия работы - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- совершенствование знаний, умений и навыков - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению цифровыми образовательными технологиями. Развивать использование цифровых образовательных ресурсов и ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, повышая цифровую компетентность педагогов.

2. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **IV. Мастер-классы, семинары, круглые столы, коучинги, тренинги.**

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагогов является проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, изучение передового педагогического опыта через взаимопосещение уроков своих коллег. Часто это посещение позволяет по-новому взглянуть на учебный процесс, сравнить его со своими уроками, перенять способы ведения урока и интересные методы подачи материала. В 2024-2025 учебном году проведено 4 областных и 2 городских семинаров.

2 октября 2024г. на базе школы-лицея №2 совместно с АО «НЦПК» «Өрлеу» прошел выездной областной практический семинар на тему: «Содержание воспитания детей на уроках и внеурочное время в начальной школе». В рамках семинара было проведено 2 урока и одно внеклассное мероприятие учителями начальных классов. На уроке математики в 4 «И» классе учитель Доронина Ю.А. показала, как на своих уроках успешно использует современные цифровые платформы «Plickers», «Superkid.online». Не оставил равнодушным и урок математики Сейтеновой А.Ж. на тему «Зависимость между величинами», на котором она показала, как можно умело сочетать разные методы: устный счет, игры «Магазин», «Что можно купить в магазине?», «Доход, расход» с целью достижения цели урока и для развития устойчивого познавательного интереса к математике. Высокую оценку получило внеклассное мероприятие «Скороговорки и поговорки» Алишпаевой Б.С. Данный урок был построен в форме состязаний 2-х команд. Каждый конкурс проходил в виде казахских национальных игр: «Қыз қуу», «Тенге алу», «Асық ату». Мероприятие было завершено патриотической песней «Атамекен». Учителя Доронина Ю.А., Сейтенова А.Ж., Алишпаева Б.С. на своих уроках применили ценностно-ориентированный подход в реализации программы «Біртұтас тәрбие» с использованием цифровых ресурсов.

3 октября прошел выездной практический областной семинар на тему: «Математика пәнін оқытуда зерттеу және жобалық іс - әрекетті үйымдастыру және жүргізу». В рамках семинара было проведено 2 открытых урока с учителями начальных классов и мастер-класс с преподавателями курса. Учитель начальных классов Альжанова Бакыт Кайрбаевна провела урок математики для 3 «А» класса на тему «Зависимость между приближениями». Урок включал игровые элементы. В 4 «А» классе Уалиева Гульмира Жилкыбайкызы провела урок математики на тему «Умножение и деление на числа 10, 100, 1000». Урок достиг своей цели. Проведен мастер-класс с учителями-слушателями курса на тему «Организация и проведение научно-исследовательской и проектной деятельности в начальной школе».

В ходе мастер-класса Космаганбетова Арайым Ойратовна и Доспаева Гульмира Нурлыбековна разъяснили, как написать научный проект с использованием искусственного интеллекта, и создали среду для взаимного обмена опытом.

В рамках сотрудничества с ОШ №7 г.Кокшетау учителями школы Казбековой Н.С., Исабаевой Ш.Ж., Синица А.С., Бекеновой Л.Л., Асқаровой А.Қ., Жаркинбаевой Ж.Қ., Хусаиновой А.К., Залеловой А.С., Тюлеубековой Р.К. были организованы и проведены открытые уроки.

По итогам качества знаний учащихся по итогам четвертей были определены 14 исследовательских групп, где осуществлялся процесс наблюдения за 42 учащимися.

В связи с низким уровнем знаний были запланированы исследование уроков в рамках проекта «Зерттеуші ұстаз» во 2 «Б» классе (казахский язык) - Саханова Г.З., 2«Е» (русский язык) – Кабдрахманова Г.Б., 2 «З» (русский язык) – Мещерякова Н.А., 6 «Ж» (казахский язык) – Есмагулов К.Б., (английский язык) – Аубакирова Б.О., Канафина Ш.К., (естествознание) – Лобода В.С., 7 «Ә» (алгебра) – Тенсел Н.Б., 7 «З» (казахский язык) – Жуманова А.К., 8 «Б»

(биология) – Сагиндыкова К.Х., (русский язык и литература) – Абылхаева Ж.И., (физика) – Багманов М.Е., 8 «Д» (алгебра) – Жакупова Г.М., 9 «Б» (алгебра) – Мусипова Д.Т.

| № | Класс | Предмет         | Тема исследования   | ФИО учителя        |
|---|-------|-----------------|---|--------------------|
| 1 | 8Б    | Биология        | LS тәсілі арқылы оқушыларға білім алуға көмектесу, мұғалімнің кәсіби дамуына ықпал ету  | Сагиндыкова К.Х.   |
| 2 | 6Ж    | Английский язык | Повысить интерес учащихся через иллюстративный метод  | Аубакирова Б.О.    |
| 3 | 6Ж    | Английский язык | Повысить интерес учащихся через иллюстративный метод  | Канафина Ш.К.      |
| 4 | 7Ә    | Алгебра         | Оқыту барысында сабакта тиімді әдістерді қолдану арқылы сыншы оқушыларының белсенділігін арттыру.                                   | Тенсел Н.Б.        |
| 5 | 8Б    | Физика          | Повышение качества знаний учащихся через использование новых подходов в преподавании и обучении                                     | Багманов М.Е.      |
| 6 | 8Б    | Русский язык    | Как через использование различных приемов обучения улучшить монологическое высказывание учащихся, как продукта речевой деятельности | Абылхаева Ж.И.     |
| 7 | 6Ж    | Естествознание  | Выявить основные причины неготовности учащихся к урокам и нарушения дисциплины  | Лобода В.С.        |
| 8 | 6Ж    | Казахский язык  | LS тәсілі арқылы оқушыларға білім алуға көмектесу.  | Жуманова А.К.      |
| 9 | 2Е    | Русский язык    | Влияние стратегий критического мышления на повышение активности учащихся 2 класса   | Кабдрахманова Г.Б. |

Так же, проведен семинар-практикум на тему: «Исследование урока как форма организации методической работы» для исследовательских групп. В семинаре приняли участие 27 учителей школы-лицея и три педагога общеобразовательной школы №7. На семинаре учителя повторили цели и этапы проведения Lesson Study:

- повышение профессионализма учителей;
- создание коллaborативной среды;
- улучшение качества обучения.

Участники семинара определили конкретные учебные проблемы, которые хотят изучить глубже. Сформировали рабочие группы, позволяющие создать атмосферу доверия, сотрудничества и взаимной поддержки, что способствует профессиональному росту каждого учителя. Учителя освоили эффективные методы анализа уроков, научились выявлять сильные и слабые стороны, а также находить пути для улучшения собственной практики. Коллеги поделились своим опытом проведения исследования урока, что позволило обогатить педагогический арсенал каждого участника.

Lesson Study - педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.

В 2024-2025 учебном году в рамках проекта «Қала мектептерінің ауыл мектептеріне қамқорлығы» школа сотрудничала с начальной школой с. Красиловка и со средней школой с. Молодежное, Зерендинского района.

Цель: поделиться передовым опытом и эффективными подходами городских школ с сельскими школами.

20 февраля 2025 года в целях реализации проекта на базе школы-лицея № 2 состоялся выездной практический семинар на тему «Маленькие шаги в образовании. Эффективные подходы к обучению» для начальной школы с.Красиловка и средней школы с.Молодежное Зерендинского района. Семинар начался с презентации музея, выставки и работы шахматного клуба при школе-лицее № 2 и продолжился мастер-классами учителей начальных классов. Учителя начальных классов А.Л.Кажимуратова, С.В.Емельянова, А.С.Синица А.Г.Ашенова, А.К.Казенова, Г.М.Каимова провели мастер-классы, где поделились своим передовым опытом эффективного использования методов активного обучения и цифровых ресурсов для достижения целей урока. Участники семинара выразили позитивный настрой и тёплые слова о каждом занятии. Дружественная атмосфера и обратная связь от участников семинара вдохновили учителей на дальнейшее совершенствование своей практики.

Был организован круглый стол по вопросам планирования и осуществления внутришкольного контроля, а также был дан ряд рекомендаций заместителям директоров сельских школ.

10 апреля 2025 года в Молодежной средней школе состоялся выездной практический семинар на тему «Преемственность между городской и сельской школой. Эффективные подходы к обучению». В ходе семинара учителя школы-лицея № 2 познакомились с опытом работы педагогов села Молодёжное. Были проведены открытые уроки по географии, литературному чтению, физике.

24 апреля 2025 года состоялся обучающий вебинар на тему «Обобщение и распространение инновационного опыта».

Обсуждались пути дальнейшей поддержки учителей сельских школ и был разработан план сотрудничества на предстоящий учебный год.

Проведенные мероприятия способствовали развитию профессиональной компетентности учителей сельских школ, укреплению методических связей между городскими и сельскими школами, повышению качества обучения, освоению современных методов обучения.

## V. РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

В 2024-2025 учебном году коллектив школы продолжает работу над единой методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
2. Построение учебно-воспитательного процесса с использованием информационных технологий и современных средств обучения.
3. Способствовать повышению уровня учебных достижений, соответствующих ГОСО через применение активных форм обучения и воспитания.
4. Создать условия для повышения профессионального роста педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, коучингах, тренингах, создание авторских педагогических разработок и повышение квалификации посредством курсовой подготовки;
5. Создать условия для повышения уровня развития способности к проектированию и моделированию, участия в конкурсах научных проектов учащихся.

| Этапы                               | Сроки            | Цель   | Приоритет |
|-------------------------------------|------------------|--|-----------|
| 1-этап. Теоретико - прогностический | 2024-2025 уч.год | Изучение ситуации по выбранной теме, «Профессиональное развитие педагогов» |           |

|                       |                  |   |   |
|-----------------------|------------------|---|---|
|                       |                  |   | определение тем по самообразованию.<br>Определение этапов, форм и методов исследования<br>выбранной темы, изучение теоретических основ и практического опыта по теме. |
| 2-этап. Практический  | 2025-2026 уч.год | Внедрение в практику подготовленного материала.<br>Оформление результатов работы по теме самообразования, внедрение в практику подготовленного материала. | «Развитие личности и ее самореализация на основе готовности к непрерывному образованию»   |
| 3-этап. Внедренческий | 2026-2027 уч.год | Самоанализ педагогической деятельности.   | «Умение учиться», (рефлексия собственной деятельности участников образовательного процесса)   |

## **VI. Обобщение и распространение ППО.**

С целью распространения передового педагогического опыта 19 февраля 2025 года на базе средней школы №3 поселка Шортанды отдела образования Шортандинского района состоялся областной методический семинар-практикум по распространению передового педагогического опыта на тему «Мастерство и творчество в педагогической деятельности». В семинаре приняли участие учителя английского языка и информатики школы-лицей №2 Вачугова Марина Викторовна и Бекенова Айжан Бейбитовна, которые поделились своим опытом и получили сертификаты.

17-18 марта 2025 года на городском учебно-методическом совете были рассмотрены работы по обобщению учебно-методических пособий, сборников, дидактических и методических материалов:

| № | ФИО педагога                          | Должность                           | Тема  | Уровень УМС | Результат   |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|---|
| 1 | Амиржанов<br>Мейрамбай<br>Есмуканович | Учитель<br>художественного<br>труда | «Ұлттық<br>ою-өрнек –<br>қолданбалы<br>сәндік өнер»<br>программа<br>кружка для<br>учащихся 5-<br>6-х классов. | Город       | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>города<br>Кокшетау |
| 2 | Синица Алина<br>Сергеевна             | Учитель<br>начальных<br>классов     | Сборник<br>задач по<br>математики<br>для<br>учащихся 3-<br>х классов  | Город       | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>города<br>Кокшетау |

27-28 марта 2025 года на школьном учебно-методическом совете были рассмотрены работы по обобщению учебно-методических пособий, сборников, дидактических и методических материалов:

| № | ФИО педагога                         | Должность                                    | Тема  | Уровень УМС    | Результат  |
|---|--------------------------------------|--|---|----------------|--|
| 1 | Бигожина<br>Баглан<br>Олжабаевна     | Учитель<br>русского<br>языка и<br>литературы | Әдістемелік құрал:<br>«Сборник<br>диктантов по<br>русскому языку<br>для учащихся 5-х<br>классов»                          | Внутришкольный | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>школы-лицея |
| 2 | Муратова<br>Сания<br>Канатовна       | Учитель<br>начальных<br>классов              | Әдістемелік құрал:<br>«Математический<br>тренажер<br>умножения и<br>деления для<br>учащихся 3-х<br>классов                | Внутришкольный | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>школы-лицея |
| 3 | Оразалы<br>Айжан<br>Ерболқызы        | Учитель<br>английского<br>языка              | Әдістемелік құрал:<br>«Сборник<br>упражнений по<br>грамматике<br>английского языка<br>для учащихся 5-9-х<br>классов»      | Внутришкольный | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>школы-лицея |
| 4 | Рамазанова<br>Алена<br>Сергеевна     | Учитель<br>английского<br>языка              | Әдістемелік құрал:<br>«Сборник<br>грамматических<br>упражнений по<br>английскому<br>языку для<br>учащихся 8-х<br>классов» | Внутришкольный | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>школы-лицея |
| 5 | Емельянова<br>Светлана<br>Викторовна | Учитель<br>начальных<br>классов              | Әдістемелік құрал:<br>«Познавайка:<br>проверка ума и<br>логики<br>первоклассников»  | Внутришкольный | Рекомендовано<br>распространить<br>опыт среди<br>учителей<br>школы-лицея |

### Авторские программы педагогов.

Авторские программы педагогов – это образовательные проекты творческих педагогов, разрабатываемые и реализуемые ими в рамках инновационной педагогической деятельности с целью повышения качества обучения, углубления и расширения предметных знаний и компетенций обучающихся. В ШЛ №2 распространяется практика распространения инновационного педагогического опыта посредством разработки и внедрения авторских программ, направленных на повышение качества обучения. Авторские программы педагогов проходят экспертизу и утверждаются на внутришкольном, городском и областном учебно-методическом совете.

| № | ФИО педагога                 | Должность | Тема   | Уровень УМС       | Результат     |
|---|------------------------------|-----------|--|-------------------|---------------|
| 1 | Айтбаева Халида<br>Маметовна | Логопед   | «Основные<br>направления,<br>методы и приёмы | Город,<br>область | Рекомендовано |

|   |                             |                    |   |       |  |
|---|-----------------------------|--------------------|---|-------|--|
|   |                             |                    | коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями» |       |  |
| 2 | Шиман Ольга Владимировна    | Учитель химии      | Решение задач повышенной сложности                                      | Город | Не рекомендовано, возврат на доработку |
| 3 | Доспаева Жанар Балтабековна | Учитель математики | "Развитие математической грамотности" для учащихся 7-8 классов.         | Город | Рекомендовано                          |

Педагоги КГУ «ШЛ №2» постоянно принимают участие в различных конкурсах, конференциях и олимпиадах и занимают призовые места.

Ежегодно учителя участвуют в конкурсах. С каждым годом количество участников и количество педагогов, занявших призовые места увеличивается.

В 2024-2025 учебном году профориентатор Басболатова Алма Рахметулловна заняла 2 место в областном заочном конкурсе «Лучший профориентатор» в номинации «Карьерный новигатор», учитель начальных классов Хусаинова Айман Каиргельдиновна заняла 3 место в городском этапе областного конкурса «Лучший учитель начальных классов». В городской олимпиаде по математике «Алтын тұғыр» среди учителей начальных классов Синица Алина Сергеевна и Нагуманова Гульжан Какимжановна заняли 2 место, Кадраева-Рсекеева Гульбаршын Куаншовна заняла 3 место.

## **VII. Аттестация педагогических работников.**

Обязательным элементом повышения своей квалификации является аттестация педагогических работников. В соответствии с Законом (15 ст.) «О статусе педагога» педагог обязан непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать или подтверждать уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. По итогам аттестации за 2024 год следует отметить следующее: по итогам аттестации руководителей организаций образования, директору ШЛ №2 Ахметжановой Светлане Бекетовне была присвоена квалификационная категория «руководитель первой категории». На квалификационную категорию «педагог-исследователь» было подано 20 заявок (18 на подтверждение и 2 на присвоение). По итогам заседания областной аттестационной комиссии всем учителям подтвердили и присвоили данную квалификационную категорию. На квалификационную категорию «педагог-эксперт» было подано 16 заявок, из них подтвердили 8, присвоено 7 педагогам. К сожалению, 1 педагогу снизили ниже действующей квалификационной категории из-за не соответствия заявляемой квалификационной категории. На квалификационную категорию «педагог-модератор» было подано 13 заявок, из них подтвердили 3, присвоено 10 педагогам.

| Наименование школы              | Всего подано заявок | На подтверждение | На присвоение | Соответствует заявляемой квалификационной категории | Не соответствует заявляемой квалификационной категории (досрочники) | Соответствует категории ниже действующей квалификационной категории | Подтвердили | Присвоено |
|---------------------------------|---------------------|------------------|---------------|---|---|---|-------------|-----------|
| <b>Руководитель 1 категории</b> |                     |                  |               |   |   |   |             |           |
| ШЛ №2                           | 1                   | 0                | 1             | 1   | 0   | 0   | 0           | 1         |
| <b>Педагог-исследователь</b>    |                     |                  |               |   |   |   |             |           |
| ШЛ №2                           | 20                  | 18               | 2             | 20  | 0   | 0   | 18          | 2         |
| <b>Педагог-эксперт</b>          |                     |                  |               |   |   |   |             |           |
| ШЛ №2                           | 16                  | 8                | 8             | 15  | 1   | 0   | 7           | 8         |

| Педагог-модератор |    |   |    |    |   |   |   |    |  |
|-------------------|----|---|----|----|---|---|---|----|--|
| ШЛ №2             | 13 | 3 | 10 | 13 | 0 | 0 | 3 | 10 |  |

Составлен перспективный план прохождения аттестации на 5 лет, сформирован список, аттестуемых в 2025 году.

С января 2025 года аттестация на квалификационную категорию «педагог-модератор» и «педагог-эксперт» проводится на объекте информатизации «Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога «Үстаз» – платформа обеспечивает сбор и обработку данных о профессиональной деятельности педагога. Всего подано заявлений:

- На квалификационную категорию «педагог-модератор» - 15.
- На квалификационную категорию «педагог-эксперт» - 14 (1 совместитель).
- На квалификационную категорию «педагог-исследователь» - 8.

| №  | ФИО                                     | Должность                             | "Педагог - исследователь" | "Педагог-эксперт" | "Педагог-модератор" | 1 попытка ОЗП                           | 2 попытка ОЗП |
|----|---|---------------------------------------|---------------------------|-------------------|---------------------|---|---------------|
| 1  | Айтпаева<br>Халида<br>Маметовна         | Логопед                               | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 2  | Даньярова<br>Салтанат<br>Кенжеболатовна | Учитель начальных классов             | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 3  | Иконникова<br>Анна Сергеевна            | Учитель информатики                   | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 4  | Козлова Оксана<br>Юрьевна               | Учитель физической культуры           | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 5  | Шиман Ольга<br>Владимировна             | Учитель химии и биологии              | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 6  | Досанова Жанар<br>Аманжоловна           | Учитель математики                    | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 7  | Жаркинбаева<br>Жадыра<br>Кенжеболатовна | Учитель казахского языка и литературы | "Педагог - исследователь" |                   |                     |   |               |
| 8  | Каримова Алия<br>Хамедулловна           | Учитель физики                        | "Педагог - исследователь" | "Педагог-эксперт" |                     |   |               |
| 9  | Альжанова<br>Бакыт<br>Кайрбаевна        | Учитель начальных классов             |                           | "Педагог-эксперт" |                     | 09.04.2025<br>г.<br>прошла              |               |
| 10 | Амиржанов<br>Мейрамбай<br>Есмуканович   | Учитель художественного труда         |                           | "Педагог-эксперт" |                     | 30+                                     |               |
| 11 | Бекенова<br>Людмила<br>Леонидовна       | Учитель русского языка и литературы   |                           | "Педагог-эксперт" |                     | 23.02.2025<br>г. прошла                 |               |
| 12 | Бигожина<br>Баглан<br>Олжабаевна        | Учитель русского языка и литературы   |                           |                   | "Педагог-модератор" | 30+/модератор<br>/переход с 1 категории |               |

|    |                                |                                       |  |                   |                     |                         |              |
|----|--------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
| 13 | Тусупова Жанар Балтабековна    | Педагог-психолог                      |  | "Педагог-эксперт" |                     | 09.04.2025 г. не прошла | 24.04.2025г. |
| 14 | Тюлеубекова Райхан Кабдолловна | Учитель физики                        |  | "Педагог-эксперт" |                     | 09.04.2025 г. не прошла | 21.04.2025г. |
| 15 | Бекбулатова Жулдуз Кайсаровна  | Учитель казахского языка и литературы |  | "Педагог-эксперт" | "Педагог-модератор" | 22.02.2025 г. не прошла | 24.04.2025г. |
| 16 | Бегалина Жибек Дауренбековна   | Учитель казахского языка и литературы |  | "Педагог-эксперт" |                     | 23.02.2025 г. не прошла | 19.04.2025г. |
| 17 | Белоног Оксана Викторовна      | Учитель художественного труда         |  | "Педагог-эксперт" |                     | 14.04.2025 г. прошла    |              |
| 18 | Поликевич Ольга Николаевна     | Учитель истории                       |  | "Педагог-эксперт" |                     | 07.04.2025 г. прошла    |              |
| 19 | Суллямова Лаура Сериковна      | Учитель английского языка             |  | "Педагог-эксперт" |                     | 22.02.2025 г. прошла    |              |
| 20 | Синица Алина Сергеевна         | Учитель начальных классов             |  | "Педагог-эксперт" |                     | 27.02.2025 г. прошла    |              |
| 21 | Айтыбаева Арайлым Маратовна    | Учитель английского языка             |  | "Педагог-эксперт" |                     | 25.02.2025 г. прошла    |              |
| 22 | Багманов Марат Енканович       | Учитель физики                        |  | "Педагог-эксперт" | "Педагог-модератор" | 26.02.2025 г. не прошел | 22.04.2025г. |
| 23 | Абдуәхит Айым Елюбайқызы       | Учитель русского языка и литературы   |  |                   | "Педагог-модератор" | 17.04.2025 г.           |              |
| 24 | Балташева Динара Армановна     | Учитель английского языка             |  |                   | Педагог             | 26.02.2025 г. не прошла |              |
| 25 | Голикова Елена Владимировна    | Учитель истории                       |  |                   | "Педагог-модератор" | 21.02.2025 г. не прошла | 19.04.2025г. |
| 26 | Емельянова Светлана Викторовна | Учитель начальных классов             |  |                   | "Педагог-модератор" | 27.02.2025 г. прошла    |              |
| 27 | Оразалы Айжан Ерболқызы        | Учитель английского языка             |  |                   | "Педагог-модератор" | 27.09.2024 г. прошла    |              |
| 28 | Раимбекова Айнагуль Канатовна  | Учитель казахского языка и литературы |  |                   | Педагог             | 24.02.2025 г. не прошла | 24.04.2025г. |

|    |                                       |  |  |  |                         |                               |                                  |
|----|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 29 | Рамазанова<br>Алена<br>Сергеевна      | Учитель<br>английского<br>языка                |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 27.02.2025<br>г. прошла       |                                  |
| 30 | Сагиндыкова<br>Корлан<br>Хамидолловна | Учитель<br>биологии                            |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 26.08.2024<br>г.<br>прошла    |                                  |
| 31 | Шекенбаев<br>Ардак<br>Женисұлы        | Учитель<br>физической<br>культуры              |  |  | Педагог                 | 25.02.2025<br>г. не<br>прошел | 18.04.202<br>5г.<br>не<br>прошел |
| 32 | Кувашева Акку<br>Бейбитовна           | Учитель<br>казахского<br>языка и<br>литературы |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 25.02.2025<br>г.<br>прошла    |                                  |
| 33 | Райхан Айнұр<br>Амангелдіқызы         | Учитель<br>казахского<br>языка и<br>литературы |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 26.02.2025<br>г.<br>прошла    |                                  |
| 34 | Муратова Сания<br>Канатовна           | Учитель<br>начальных<br>классов                |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 07.04.2025<br>г.<br>прошла    |                                  |
| 35 | Мұрат Сібірәлі                        | Учитель<br>физической<br>культуры              |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 07.04.2025<br>г.<br>прошел    |                                  |
| 36 | Иса Тимур<br>Манатулы                 | Учитель<br>физической<br>культуры              |  |  | "Педагог-<br>модератор" | 25.02.2025<br>г.<br>прошел    |                                  |

По итогам аттестации из 8 педагогов 7 подтвердили квалификационную категорию «педагог-исследователь». Учителю физики Каримовой А.Х. понизили квалификационную категорию на один уровень. Из 14 педагогов 12 подтвердили и присвоили квалификационную категорию «педагог-эксперт». Учитель физики Багманов Марат Енканович и учитель казахского языка и литературы Бекбулатова Жулдыз Кайсаровна не прошли первый этап аттестации (ОЗП). Из 15 педагогов 12 подтвердили и присвоили квалификационную категорию «педагог-модератор». Учитель физической культуры Шекенбаев Ардақ Женісұлы, учитель казахского языка и литературы Раимбекова Айнагуль Канатовна и учитель английского языка Балташева Динара Армановна не прошли первый этап аттестации (ОЗП).

### **VIII. Курсовая переподготовка.**

Права и обязанности педагога при осуществлении профессиональной деятельности отражены в Законе РК «О статусе педагога». В соответствии с Законом педагог имеет право «осуществлять научную, исследовательскую, творческую, экспериментальную деятельность, внедрять новые методики и технологии в педагогическую практику», «повышать квалификацию не реже одного раза в три года», «осуществлять непрерывное профессиональное развитие и выбирать формы повышения квалификации» (статья 7). Кроме того, «непрерывно совершенствовать свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышать (подтверждать) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет» (Статья 15).

Одним из основных условий повышения профессионализма является прохождение курсов повышения квалификации. Согласно статьи 7 Закона «О статусе педагога» в целях

поддержания и развития ранее приобретенных профессиональных компетенций педагогам необходимо не реже одного раза в три года проходить курсы повышения квалификации.

В КГУ «ШЛ № 2» ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий. По факту на июнь, 2025 год из 179 педагогов прошли курсы квалификации - 169 педагогов, что составляет 94 %. 4 педагога не прошли курсы по преподаваемому предмету так как имеют стаж работы до 3-х лет/6 педагогов пройдут в летний период согласно плана.

Данные по прохождению курсов обновляются в национальной образовательной базе данных (НОБД).

Повышение квалификации педагогов за 2024-2025 у.г.

/в количественном и в процентном соотношении/:

| Курсы            | 2024-2025 учебный год               |                            |      |
|------------------|-------------------------------------|----------------------------|------|
|                  | Общее количество педагогов по плану | Количество прошедших курсы | %    |
| Предметные курсы | 179                                 | 169                        | 94 % |

Сведения о руководителе и заместителях руководителя по соответствующему профилю, прошедших курсы повышения квалификации

| Ф.И.О. руководителя и заместителя руководителя | Должность                   | Название курсов         |  | Дата прохождения  |
|--|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------|
| Ахметжанова Светлана Бекетовна                 | Директор                    | Менежмент в образовании |  | Сентябрь, 2023 г. |
| Баймаганбетова Римма Кенжебулатовна            | Заместитель директора по ПО | Менежмент в образовании |  | Март, 2025 г.     |
| Аубакирова Гаухар Алимбаевна                   | Заместитель директора по УР | Менежмент в образовании |  | Март, 2025 г.     |
| Даньярова Салтанат Кенжеболатовна              | Заместитель директора по УР | Менежмент в образовании |  | Март, 2025 г.     |
| Тулегенова Бибигуль Шаймуратовна               | Заместитель директора по УР | Менежмент в образовании |  | Апрель, 2025 г.   |
| Ержанов Асхат Толеуович                        | Заместитель директора по УР | Менежмент в образовании |  | Апрель, 2025 г.   |

Директор школы: Ахметжанова Светлана Бекетовна, стаж работы 39 лет, из них директором – 27 лет. Образование высшее, окончила Целинградский государственный педагогический институт им. С.Сейфуллина по специальности «Русский язык и литература в национальной школе» в 1985 году. Квалификационная категория по предмету – педагог-исследователь. Является руководителем первой категории.

Заместитель директора по ПО: Баймаганбетова Римма Кенжебулатовна, стаж работы 17 лет, в должности заместителя директора – 4 года. Образование: высшее, окончила Кокшетауский

педагогический университет им. Ш.Уалиханова в 2007 г. Специальность: казахский язык и литература. Категория по предмету - педагог-исследователь, как администратор – заместитель руководителя 3 категории.

Заместитель директора по УР: Даньярова Салтанат Кенжеболатовна, стаж работы – 27 лет, заместителем – 12 лет. Образование: Высшее. Закончила: Северо-Казахстанский государственный университет в 2003 году. Специальность – педагогика и методика начального образования. Категория по предмету – педагог-исследователь, как администратор – заместитель руководителя 1 категории.

Заместитель директора по УР: Аубакирова Гаухар Алимбаевна, стаж работы – 32 года, из них заместителем – 8 лет. Образование: Высшее. Закончила: КУ им. Ш.Уалиханова в 2002 году. Специальность – казахский язык и литература. Категория по предмету – педагог - эксперт, как администратор - без категории.

Заместитель директора по УР: Тулегенова Бибигуль Шаймуратовна, стаж работы – 28 лет, из них заместителем – 1 год, 6 месяцев. Образование: Высшее. Закончила: Кокшетауский университет в 2005 году. Специальность – ПМНО. Категория по предмету – педагог - исследователь, как администратор- без категории.

Заместитель директора по ВР: Ержанов Асхат Толеуович, стаж работы - 15 лет, из них заместителем – 1 год 7 месяцев. Образование: Высшее. Закончил: КГУ им. Ш.Уалиханова в 2012 году. Специальность – бакалавр образования по специальности иностранный язык: два иностранных языка. Категория по предмету – педагог -эксперт, как администратор - без категории.

## **IX. Организация работы с высокомотивированными детьми.**

Особую роль в профессиональном росте педагога занимает работа с одаренными учащимися. В 1 четверте проведена определенная работа по данному направлению. По итогам внутришкольной XVI Президентской олимпиады по естественно-математическому направлению среди учащихся 11-х классов, которая прошла 11.09.2024г. учащийся 11Б класса, претендент на знак «Алтын белгі» Амангелді Эмир принял участие в городском этапе олимпиады и занял 3 призовое место. 7-9 октября в г.Степногорск прошла областная Президентская олимпиада, где Эмир занял 2 призовое место, показав глубокие знания по предметам математика – 6б. (самый высокий балл – 15б.), физика – 1,5б. (самый высокий балл – 5,75б.), химия – 1.6б. (самый высокий балл-6,5б.) и биология 14б. (самый высокий балл-20,5). Однако, на отборочном этапе на Республиканскую олимпиаду, которая прошла 17.10. на базе НИШ Эмир набрал всего 36/13 баллов (по математике- 6/26, по физике – 10/14, по химии-8/16, по биологии-12/26, написание эссе - 13б./20б.). Эмира готовили на олимпиаду учитель математики Мазбаева Б.М., учитель физики Каримова А.Х., учитель биологии Есмагулова Р.А. и учитель химии Шиман О.В.

Хочется отметить, что главная цель Президентской олимпиады — создать условия для выявления одаренных школьников и их дальнейшего интеллектуального развития. Олимпиада способствует профессиональной ориентации учащихся, углублению знаний по естественно-математическим предметам и развитию их творческого потенциала.

Подводя итоги Президентской олимпиады, необходимо отметить недостаточную работу по подготовке к отбору на Республиканскую олимпиаду, необходимо провести отбор среди учащихся 10-х классов и начинать подготовку к олимпиаде со 2 четверти.

1 и 3 октября 2024 года проведен школьный этап Республиканской олимпиады по математике "Алтын Сақа" среди учащихся 5-6 и 3-4 классов. Олимпиада "Алтын Сақа" направлена на выявление талантливых детей, поддержание их мотивации к изучению математики, повышение интереса учащихся к предмету. Она способствует развитию логического и критического мышления учащихся.

В олимпиаде приняли участие 18 учеников 5-6 классов и 133 учащихся 3-4 классов. Следует отметить, что учащиеся 4-х классов с государственным языком обучения не приняли участие в школьном туре олимпиады.

Участники показали хорошие результаты, среди учащихся 5 классов на городской этап олимпиады прошли:

1 место: Рахимжан Абілмансұр (5В)

2 место: Морозов Владислав (5В)

3 место: Имандинова Милана (5В)

Среди учащихся 6 классов:

1 место: Стах Ярослав (6Г)

2 место: Спабекова Айнель (6В)

3 место: Аянулы Рахман (6Е)

Среди учащихся 3-классов: на городской этап олимпиады прошли: Султанов Ерали 3Е, Тукебаева Арина 3Д, Сатанов Тимур 3Л.

Среди учащихся 4-классов: на городской этап олимпиады прошли: Айдархан Алтынай 4З, Лижниченко Милана 4Л, Хожанжар Айбек 4Л.

16 октября 2024 года проведен школьный этап Республиканской математической олимпиады "Алтын Түлек" среди учащихся 10-11-х классов. В олимпиаде приняли участие 10 учащихся.

Среди учащихся 10-11 классов на городской этап олимпиады прошли: Тоқтамыс Дильназ, Алтайбай Ерасыл 11А, Бейсекеева Аяжан, Мухамбет Дидар, Төлегенов Ақтөре, Сейілбек Айдос 10 А.

17 октября 2024 года проведена внутришкольная предметная олимпиада по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-11-классов. Олимпиада прошла по 8 предметам в 5-6 классах, по 12 предметам в 7-8 классах и по 13 предметам в 9-11 классах. Всего приняло участие 538 учащихся 5-11 классов: 271 учащихся 5-6 классов, 116 учащихся 7-8 классов, 151 учащихся 9-11 классов. По итогам внутришкольной олимпиады сформированы списки участников городского этапа республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам. Сроки олимпиады: 7-8 классы 7-8.11.2024г, 5-6 классы-14-15.11.2024г.

14-15 ноября 2024 г. прошел городской этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 5-6-х классов, 4-5 декабря 2024г. среди учащихся 9-11-х классов, 9-10 декабря среди учащихся 7-8-х классов. Всего приняло участие – 79 (77) учащихся: 16 учащихся 5-6-х классов, 24 (23) учащихся 7-8-х классов, 39 (38) учащихся 9-11-х классов. По итогам олимпиады всего призовых мест - 25. Из них первых мест – 2, вторых мест – 8, третьих мест – 15.

| № | ФИО учащегося         | Класс      | Предмет                   | Место | ФИО педагога       | Квалификационная категория педагога |
|---|-----------------------|------------|---------------------------|-------|--------------------|-------------------------------------|
| 1 | Болатбек Нурислам     | 5А<br>Лиц. | Русский язык              | 3     | Кынжибаева Б.К.    | Педагог-эксперт                     |
| 2 | Мотрошилова Екатерина | 5Г<br>Лиц. | Математика                | 2     | Сакенова М.Ш.      | Педагог-модератор                   |
| 3 | Грасько Есения        | 5И         | Естествознание            | 3     | Мукатова М.А.      | Педагог-модератор                   |
| 4 | Қабдылсамат Айзере    | 6А<br>Лиц. | Қазақ тілі және әдебиеті  | 3     | Казбекова Н.С.     | Педагог-исследователь               |
| 5 | Сейтжан Эдиет         | 6А<br>Лиц. | Орыс тілі                 | 2     | Можебаева Т.Е.     | Педагог-исследователь               |
| 6 | Қуанышбек Айбек       | 6А<br>Лиц. | Ағылшын тілі              | 2     | Аубакирова Б.О.    | Педагог-модератор                   |
| 7 | Азатұлы Нүрәлі        | 6А<br>Лиц. | Математика                | 3     | Азмаганбетова Ж.Е. | Педагог-модератор                   |
| 8 | Галиева Карина        | 6Г<br>Лиц. | Русский язык и литература | 2     | Рахимжанова Б.Ш.   | Педагог-исследователь               |

|    |                               |             |                                |   |                     |                           |
|----|-------------------------------|-------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------------|
| 9  | Аянұлы Дархан                 | 9Д<br>Лиц.  | География                      | 2 | Башинский<br>А.А.   | Педагог-<br>эксперт       |
| 10 | Верховод<br>Дарья             | 11Б<br>Лиц. | Биология                       | 2 | Есмагурова<br>Р.А.  | Педагог-<br>исследователь |
| 11 | Бедрина<br>Ксения<br>Олеговна | 9И          | Русский язык и<br>литература   | 1 | Бекенова Л.Л.       | Педагог-<br>модератор     |
| 12 | Сансызбаева<br>Жанна          | 9А<br>Лиц.  | Основы права                   | 3 | Аскарова А.К.       | Педагог-<br>исследователь |
| 13 | Осиненко<br>Ульяна            | 10 Г        | Казахский язык                 | 1 | Нургалиева<br>А.О.  | Педагог-<br>исследователь |
| 14 | Абулқасымова<br>Лина          | 10Г         | Русский язык и<br>литература   | 2 | Охман Н.Н.          | Педагог-<br>исследователь |
| 15 | Төлеген<br>Ақниет             | 10А         | Русский язык                   | 3 | Жарова М.О.         | Педагог-<br>модератор     |
| 16 | Ораш Dana                     | 10Б         | История<br>Казахстана          | 2 | Аскарова А.К.       | Педагог-<br>исследователь |
| 17 | Мырзагельды<br>Лейла          | 10В         | Основы права                   | 3 | Акжигитова<br>Д.М.  | Педагог-<br>эксперт       |
| 18 | Адильбекова<br>Алтынханым     | 11В         | Основы права                   | 3 | Акжигитова<br>Д.М.  | Педагог-<br>эксперт       |
| 19 | Данилова<br>Татьяна           | 9Л          | Английский<br>язык             | 3 | Исабаева Ш.Ж.       | Педагог-<br>исследователь |
| 20 | Мұстафа<br>Насмин             | 10А         | Английский<br>язык             | 3 | Аубакирова<br>Б.О.  | Педагог-<br>модератор     |
| 21 | Лец Дарья                     | 7Д          | Русский язык и<br>литература   | 3 | Кондратович<br>А.К. | Педагог-<br>модератор     |
| 22 | Нурлан Бейбіт                 | 7А<br>Лиц.  | Казахский язык<br>и литература | 3 | Капбасова А.К.      | Педагог-<br>эксперт       |
| 23 | Гайфулин<br>Артем             | 7Г          | Английский<br>язык             | 3 | Вачугова М.В.       | Педагог-<br>исследователь |
| 24 | Қажемұқан<br>Алинұр           | 7В<br>Лиц.  | История<br>Казахстана          | 3 | Байкенова Л.Р.      | Педагог-<br>эксперт       |
| 25 | Рахматулина<br>Айлана         | 8А<br>Лиц.  | Русский язык                   | 3 | Абылхаева<br>Ж.И.   | Педагог-<br>эксперт       |

13 из 25 учащихся с лицейских классов / 52 %

| Классы        | Количество<br>участников | Количество<br>призовых мест | Качество |
|---------------|--------------------------|-----------------------------|----------|
| 5             | 8                        | 3                           | 37,5%    |
| 6             | 8                        | 5                           | 62,5 %   |
| Всего по 5-6: | 16                       | 8                           | 50 %     |
| 7             | 12                       | 4                           | 33 %     |
| 8             | 12 (11)                  | 1                           | 9 %      |
| Всего по 7-8: | 24 (23)                  | 5                           | 22 %     |

|                |         |    |      |
|----------------|---------|----|------|
| 9              | 13 (12) | 4  | 33 % |
| 10             | 13      | 6  | 46 % |
| 11             | 13      | 2  | 15 % |
| Всего по 9-11: | 39 (38) | 12 | 31 % |
| Всего:         | 77      | 25 | 32 % |

| Классы | Количество 1-х мест | Количество 2-х мест | Количество 3-х мест | Количество призовых мест |
|--------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
| 5      |                     | 1                   | 2                   | 3                        |
| 6      |                     | 3                   | 2                   | 5                        |
| 7      |                     |                     | 4                   | 4                        |
| 8      |                     |                     | 1                   | 1                        |
| 9      | 1                   | 1                   | 2                   | 4                        |
| 10     | 1                   | 2                   | 3                   | 6                        |
| 11     |                     | 1                   | 1                   | 2                        |
| Всего: | 2                   | 8                   | 15                  | 25                       |

В 5-х классах олимпиада прошла по 8 предметам, количество призовых мест – 3. В 6-х классах по 8 предметам, количество призовых мест – 5. В 7-х классах по 12 предметам, количество призовых мест – 4. В 8-х классах по 12 предметам (ученик 8К класса Касинов Тимур по состоянию здоровья не принял участие в олимпиаде), количество призовых мест – 1. В 9-х классах по 13 предметам (ученица 9А класса Сагандыкова Нурдина по состоянию здоровья не приняла участие), количество призовых мест – 4. В 10-х классах по 13 предметам, количество призовых мест – 6. В 11-х классах по 13 предметам, количество призовых мест – 2.

Количество призовых мест по предметам ЕМН: 5

| Классы | Количество призовых мест по математике | Количество призовых мест по естествознанию | Количество призовых мест по физике | Количество призовых мест по биологии | Количество призовых мест по химии | Количество призовых мест по географии | Количество призовых мест по информатике |
|--------|--|--|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 5      | 1                                      | 1  |                                    |                                      |                                   |                                       |   |
| 6      | 1                                      |  |                                    |                                      |                                   |                                       |   |
| 7      |  |  |                                    |                                      |                                   |                                       |   |
| 8      |  |  |                                    |                                      |                                   |                                       |   |
| 9      |  |  |                                    |                                      |                                   | 1                                     |   |
| 10     |  |  |                                    |                                      |                                   |                                       |   |
| 11     |  |  |                                    | 1                                    |                                   |                                       |   |
| Всего: | 2                                      | 1  | 0                                  | 1                                    | 0                                 | 1                                     | 0                                       |

Количество призовых мест по предметам ОГН: 20

| Классы | Количество призовых мест по казахскому языку и литературе | Количество призовых мест по казахскому языку | Количество призовых мест по русскому языку и литературе | Количество призовых мест по русскому языку | Количество призовых мест по английскому языку | Количество призовых мест по истории Казахстана | Количество призовых мест по основам права |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|
| 5      |   |  |   | 1  |   |  |   |
| 6      | 1   |  | 1   | 1  | 1   |  |   |
| 7      | 1   |  | 1   |  | 1   | 1  |   |
| 8      |   |  |   | 1  |   |  |   |
| 9      |   |  | 1   |  | 1   |  | 1   |
| 10     |   | 1  | 1   | 1  | 1   | 1  | 1   |
| 11     |   |  |   |  |   |  | 1   |

|        |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего: | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|

#### Количество призовых мест по МО:

| № | МО                          | Количество призовых мест |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| 1 | Казахский язык и литература | 3                        |
| 2 | Русский язык и литература   | 8                        |
| 3 | Английский язык             | 4                        |
| 4 | Математика, физика          | 2                        |
| 5 | Химия, биология, география  | 3                        |
| 6 | История                     | 5                        |
| 7 | Информатика                 | 0                        |

По итогам городского этапа республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам 3 учащихся (Бедрина Ксения ученица 9И класса по русскому языку и литературе, Осиненко Ульяна ученица 10Г класса по казахскому языку, Ораш Дана ученица 10Б класса по истории Казахстана) прошли на областной этап олимпиады и показали хороший уровень подготовки к олимпиаде. По итогам областного этапа олимпиады Осиненко У. заняла II место и прошла на республиканский этап олимпиады. Бедрина К. И Ораш Д. заняли III призовое место. (Качество участия в областном этапе республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам среди учащихся 9-11 классов составила – 100%).

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической.

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участия в различных олимпиадах и конкурсах. В 16 международной олимпиаде для школьников и студентов в Анталии – Серафимова Лидия заняла 1 место по математике, подготовила Лицию учитель начальных классов Айтжанова А.М.

В областном этапе республиканской олимпиады по казахскому языку "Жарқын болашак" для учащихся 7-11 классов – 1 призовое место.

В Республиканской олимпиаде "Тарих ата" среди учащихся 5-9 классов – 14 призовых мест. Республиканская олимпиада по казахскому языку среди учащихся некоренной национальности "Тіл – тәуелсіздік тұғыры" для учащихся 9-11 классов – 13 призовых мест. Интеллектуальная олимпиада "Ақбота" для общеобразовательных школ – 320 призовых мест.

Ежегодный областной конкурс среди школьников и студентов «Юные психологи XXI века» - 1 призовое место (Шилова Ева).

#### **Выводы:**

1. Увеличилось количество призовых мест на 2 в сравнении с 2023-2024 учебным годом (23/25).
2. Отметить качественную подготовку учащихся 6, 10-х классов и предметов ОГН.
3. Отметить недостаточную работу по подготовке к олимпиаде в 5, 8, 11-х классах.
4. Отметить качественную работу по подготовке к олимпиаде МО учителей русского языка и литературы и МО учителей истории.
5. Указать на низкую подготовку учащихся к городскому этапу олимпиады по предметам ЕМН (физика, химия и информатика).
6. Отсутствие 1 мест в 5,6,7-х классах.
7. Положительный опыт по подготовке к олимпиаде наблюдается у следующих учителей: Бекеновой Л.Л., Нургалиевой А.О., Аскаровой А.К., Акжигитовой Д.М., Кынжибаевой Б.К., Охман Н.Н., Башинского А.А., Казбековой Н.С., Сакеновой М.Ш., Аубакировой Б.О., Можебаевой Т.Е., Азмаганбетовой Ж.Е., Рахимжановой Б.Ш., Вачуговой М.В., Байкеновой Л.Р., Жаровой М.О., Кондратович А.К., Есмагуловой Р.А., Абылхаевой Ж.И., Капбасовой А.К.

8. Отметить недостаточную подготовку к олимпиаде у следующих учителей: Бигожина Б.О., Раимбекова А.К., Мухыжан А.К., Абдуова А.Р., Есмагулов К.Б., Искаков С.Б., Сагиндыкова К.Х., Жуманова А.К., Усабаева С.С., Лобода В.С., Ахметова А.Е., Мазбаева Б.М., Иконникова А.С., Каримова А.Х., Досanova Ж.А., Шиман О.В., Залелова А.С., Баткалова А.Н., Дильдабаева Э.А., Оразалы А.Е., Айтжанов М.М., Багманов М.Е., Шахметова Б.К., Аукенова А.А., Бегалина Ж.Д., Поликевич О.Н., Купеева А.К., Тюлеубекова Р.К., Курманова К.Н., Косс О.П., Жетписова Г.А., Тасмаганбетова К.С.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по выявлению и сопровождению одарённых детей, обеспечивая участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и проектной деятельности.
2. МО учителей русского/казахского языка и литературы распространить опыт по подготовке к олимпиаде на внутришкольном уровне.
3. Увеличить количество призовых мест в том числе 1-х мест.
4. Учителям предметов ЕМН:
  - провести анализ результатов прошедшей олимпиады. При анализе определить упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика.
  - применять принцип высокого уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде.
  - выявлять наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных учащихся через:
    - наблюдения в ходе уроков;
    - организацию исследовательской, кружковой работы, факультативов и курсов по выбору по предмету;
    - оценку способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.
4. В целях подготовки к олимпиаде 2025-2026 у.г. провести внутришкольный тур олимпиады по всем предметам среди всех обучающихся лицейских классов.

## **X. Научно-исследовательская деятельность.**

### **Городской и областной этап конкурсов исследовательских проектов «Зерде» и научных проектов 2024-2025 учебный год**

| № | ФИО учащегося                       | Класс | Наименование конкурса, олимпиады           | Уровень         | Место        | ФИО педагога                         | Категория, ученая степень         |
|---|-------------------------------------|-------|--|-----------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Приступа<br>Варвара                 | 4Ж    | Конкурс исследовательских проектов «Зерде» | Городской       | 1            | Суллямова<br>Лаура<br>Сериковна      | Педагог -<br>модератор            |
|   |                                     |       |  | Областной       | 1            |                                      |                                   |
|   |                                     |       |  | Республиканский | Сертификат 4 |                                      |                                   |
| 2 | Есмагулов<br>Арнур<br>Кайратович    | 6А    | Конкурс исследовательских проектов «Зерде» | Городской       | 1            | Есмагурова<br>Райгуль<br>Абаевна     | Педагог -<br>исследователь        |
|   |                                     |       |  | Областной       | 3            |                                      |                                   |
| 3 | Жұманазар<br>Нұрәли<br>Дарханбекұлы | 5А    | Конкурс исследовательских проектов «Зерде» | Городской       | 2            | Азмаганбетова<br>Жибек<br>Ергалиевна | Педагог -<br>эксперт              |
| 4 | Қадырәлі<br>Алидар<br>Жасұланұлы    | 5А    | Конкурс исследовательских проектов         | Городской       | 2            | Искаков Серик<br>Базарбекович        | Педагог –<br>модератор<br>магистр |

|   |                            |    |  |           |   |                                |                                  |
|---|----------------------------|----|--|-----------|---|--------------------------------|----------------------------------|
|   |                            |    | «Зерде»                                    |           |   |                                |                                  |
| 5 | Бугаева Ульяна Николаевна  | 2В | Конкурс исследовательских проектов «Зерде» | Городской | 3 | Ашенова Айгуль Гумаровна       | Педагог – исследователь, магистр |
| 6 | Әбдіқадір Дания Нұрланқызы | 9Ә | Конкурс научных проектов                   | Городской | 3 | Аукенова Айгуль Аяппергеновна  | Педагог - эксперт                |
| 7 | Нурлан Бейбіт Уланұлы      | 7А | Конкурс исследовательских проектов «Зерде» | Городской | 3 | Абдурова Алтынгуль Рамазановна | Педагог - исследователь          |
| 8 | Сансызбаева Жанна          | 9А | Конкурс научных проектов                   | Городской | 1 | Аскарова Асель Корганбековна   | Педагог - исследователь          |

По итогам 2024-2025 учебного года в городском этапе конкурсов исследовательских проектов «Зерде» учащиеся 2-7-х классов заняли 6 призовых мест, в областном этапе 2 призовых мест. Ученица 4Ж класса Приступа Варвара принимала участие в республиканском этапе конкурса исследовательских проектов «Зерде» и заняла 4 место.

В городском конкурсе научных проектов среди учащихся 8-11 классов 2 учащихся заняли призовые места. Ученица 9А класса Сансызбаева Жанна прошла на областной этап конкурса научных проектов.

## XI. РАБОТА ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2024-2025 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций, а также в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160.

Цель: обеспечение положительной адаптации молодых педагогов в системе работы школы, выработка профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Формировать устойчивых практических профессиональных навыков, выработки индивидуального стиля педагогической деятельности
2. Ознакомление с новейшими достижениями передовых образовательных технологий и с опытом работы учителей-исследователей.
3. Развивать потребность в непрерывном образовании и профессиональном самосовершенствовании.
4. Формировать практические навыки применения образовательных технологий на уроках.
5. Воспитывать чувство профессиональной ответственности за результаты своей деятельности.
6. Оказывать содействие в творческом самовыражении.

| ФИО наставника                       | Категория             | ФИО молодого специалиста          | Предмет                     |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Иконникова Анна Сергеевна            | педагог-исследователь | Базарбек Аманжоловна              | Информатика                 |
| Тасмаганбетова Кульшара Сулейменовна | педагог-исследователь | Жамбулова Ерлановна               | Казахский язык и литература |
| Вачугова Викторовна                  | педагог-исследователь | Ибрагимова Сандугаш Манарабековна | Учитель английского языка   |

|   |        |                           |   |        |  |
|---|--------|---------------------------|---|--------|--|
| Амиржанова<br>Бекеновна                 | Рауза  | педагог-<br>исследователь | Тлеулесова<br>Сайлаубаевна              | Толкын | Учитель русского<br>языка<br>и<br>литературы |
| Рахимжанова<br>Ботакоз<br>Шаймерденовна |        | педагог-<br>исследователь | Храмова<br>Виктория<br>Дмитриевна       |        | Учитель русского<br>языка<br>и<br>литературы |
| Мейрамова<br>Сагатовна                  | Сара   | педагог-<br>исследователь | Шиндина<br>Анастасия<br>Алексеевна      |        | Учитель<br>английского языка                 |
| Есмагулов<br>Балтабаевич                | Кайрат | педагог-<br>исследователь | Амерханова<br>Асель<br>Маuletхановна    |        | Учитель<br>казахского языка и<br>литературы  |
| Ашенова<br>Гумаровна                    | Айгуль | педагог-<br>исследователь | Водницкая<br>Екатерина<br>Александровна |        | Учитель<br>начальных<br>классов              |

Каждый педагог осознанно подходит к выполнению своих обязанностей, что является заслугой наставников и в целом всего педагогического коллектива школы.

На 2025-2026 учебный год необходимо запланировать проведение декады молодых учителей и систематическое посещение /взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, професионализмом наставников и педагогов-практиков, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

### **Выводы о методической работе школы за 2024-2025 учебный год.**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025–2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не достаточно участвуют в экспериментальной работе.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

### **Основные достижения методической работы школы в 2024-2025 учебном году:**

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- Повысилось количество педагогов с квалификационной категорией – педагог-эксперт, педагог-модератор.
- Качество знаний учащихся по итогам года составило 61%.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «Методическая работа», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (проводить школьный конкурс «Учитель года», фестиваль педагогических идей, галерею открытых уроков и т.д.).
4. Поставить на должный уровень работу с одаренными детьми.

### **Исходя из SMART-целей методической работы можно сделать следующий вывод:**

- ✓ продолжается работа по теме: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования»;
- ✓ созданы условия для развития педагогического творчества педагогов и включения в инновационный процесс в рамках современных тенденций развития образования;
- ✓ созданы условия для постоянного повышения квалификации учителей; выявлен, обобщен и распространен положительный опыт творчески работающих учителей /3 педагога обобщили опыт на областном уровне, на городском учебно-методическом совете были рассмотрены 2 работы учителей школы по обобщению учебно-методических пособий, сборников, дидактических и методических материалов, на школьном экспертом совете рассмотрены 5 работ.
- ✓ созданы необходимые условия для повышения количества участников и призеров профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, как учителей: Профориентатор Басболатова Алма Рахметулловна заняла 2 место в областном заочном конкурсе «Лучший профориентатор» в номинации «Карьерный новигатор», учитель начальных классов Хусайнова Айман Каиргельдиновна заняла 3 место в городском этапе областного конкурса «Лучший учитель начальных классов». В городской олимпиаде по математике «Алтын тұғыр» среди учителей начальных классов Синица Алина Сергеевна и Нагуманова Гульжан Какимжановна заняли 2 место, Кадрбаева-Рсекеева Гульбаршын Куаншовна заняла 3 место.
- ✓ созданы условия для организации научно-исследовательской деятельности учащихся: 8 призовых мест в городском этапе, 2 призовых мест в областном этапе.

**Рекомендации:**

1. Продолжить методическую работу в школе в соответствии с целями и задачами на новый учебный год;
2. Пересмотреть работу коллегиальных органов самоуправления педагогических работников – педагогического совета, методического совета.
3. Администрации школы один раз в четверть проводить мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
4. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах городского, областного, республиканского и международного уровней.
5. Постоянно вести работу по аттестации педагогических кадров и по повышению квалификации.

6. Продолжить работу ШМУ.
7. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.
8. Способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
9. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
10. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
11. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
12. Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

**Исходя из проведённого SWOT-анализа, были определены SMART-цели методической работы на 2024-2025 учебный год**

- ✓ Продолжить работу над проблемной темой школы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования»;
- создание условий для развития педагогического творчества педагогов и включения в инновационный процесс;
- создание условий для постоянного повышения квалификации учителей (100%);
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных цифровых решений и искусственного интеллекта в образовательный процесс;
- создание необходимых условий для повышения качества знаний обучающихся (с 61 до 65%);
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей (40 %);
- создание необходимых условий для повышения количества участников и призеров профессиональных конкурсов, олимпиад, конференций, как учителей, так и учащихся;
- создание условий для организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

**Заместитель директора по НМР**

**Р.Баймаганбетова**